

آزمون

۷

پایه

۱۲



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون شماره ۷ پایه دوازدهم

دفترچه شماره ۱

جمعه

۱۳۹۸/۱۰/۶

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۱۷ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۸ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان و ادبیات فارسی	-	درس ۶ تا ۹ (صفحه ۵۴ تا ۸۵)	درس ۱۰ و ۱۱ (صفحه ۸۳ تا ۹۷)
زبان عربی	-	درس ۳ و ۴ (صفحه ۲۹ تا ۵۴)	درس ۲
فرهنگ و معارف اسلامی	-	درس ۴ تا ۶ (صفحه ۴۸ تا ۸۷)	درس ۶
زبان انگلیسی	-	درس ۲ (صفحه ۴۹ تا ۷۹)	درس ۲ (صفحه ۴۳ تا ۶۹)

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



سال ۱۳۹۸

زبان و ادبیات فارسی

- ۱- در کدام گزینه معنی تمام واژگان به درستی نیامده است؟
 (۱) (نهیب: هراس) (موعد: موسم) (حمیت: غیرت) (چیرگی: تسخیر)
 (۲) (فرمان: اذن) (خارجی: اجنبی) (تابان: مشعشع) (مقابل عزت: مذلت)
 (۳) (احسان: عنایت) (کاهل: سست‌عنصر) (نیرنگ‌سازی: تلبیس) (توازن: برابر)
 (۴) (بی‌نهایت: به‌غایت) (مشهور: خنیده) (درفش: رایت) (آفرینش: فطرت)
 معنی یک واژه در گزینه نادرست نوشته شده است.
- ۲- (۱) برزخ: حد فاصل میان دو چیز / چشمداشت: توقع امری از چیزی یا کسی / داعیه: ادعا / زخمه: ضربه
 (۲) تشر: سخنی که همراه با خشم و اعتراض است / پگاه: سحرگاه / جناق: استخوان پهن و دراز در عقب قفسه سینه / حزین: غم‌انگیز
 (۳) حیثیت: آبرو / دنج: ویژگی جای خلوت و آرام و بدون رفت و آمد / دیباچه: آغاز هر نوشته / شامه: حس بویایی
 (۴) شَبَح: سایه موهوم از کسی یا چیزی / گردان: واحد نظامی شامل سه گروهان / معبر: گذرگاه / مُسَلِّم: پیرو دین اسلام
 معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟
 (وجد: تلاش و کوشش) (شایق: برگزیده و برتر) (تفریط: زیاده‌روی) (سیماب: نقره) (تازی: لفظی است ترکی، غیر ترک به ویژه فارسی‌زبانان)
 (ملکوت: عالم پیدا) (کوشک: هر بنای کوچک و محقر) (اعزاز: روی برگرداندن) (الوهیت: خداوند) (مشتبه: اشتباه کننده)
 (۱) یک (۲) سه (۳) چهار (۴) دو
- ۴- در متن زیر املاي کدام واژه نادرست است؟
 «گفت: ملک میان دروغ و صلاح فرق نمی‌کند و منفعت خویش از مضرت نمی‌شناسد و دمنه بدین فرصت می‌یابد فتنه‌ای انگیزد که رای ملک در تدارک آن عاجز آید و شمشیر او از تلافی آن قاصر و به خشم برخواست و برفت.»
 (۱) صلاح (۲) مضرت (۳) قاصر (۴) برخواست
- ۵- در کدام بیت غلط املایی نیست؟
 (۱) پسری خوب کجا رود سپیدش خوانی
 (۲) مه‌گردون ز بهر آنکه تا باشد صلاح او
 (۳) ز ساز عجز به هر جا نفس زدم بیدل
 (۴) به روزه مومنان رغبت کنند حلوا به شیرینی
 زاد از آن وصلت و قلتید به خونین بستر
 گهی شکل کمان دارد گهی شکل سپر دارد
 به قدر جوهر آینه شد بلند سفیر
 به کویت زان رسد خسرو که آنجا شهد می‌بارد
- ۶- صاحبان کتاب‌های «سانتاماریا، دری به خانه خورشید و تیرانا» به ترتیب در کدام گزینه درست معرفی شده است؟
 (۱) سلمان هراتی، سیدمهدی شجاعی، شفیعی کدکنی
 (۲) سیدمهدی شجاعی، سلمان هراتی، مهرداد اوستا
 (۳) محمدرضا رحمانی، سیدمهدی شجاعی، سلمان هراتی
 (۴) باستانی پاریزی، مهرداد اوستا، سیدمهدی شجاعی
- ۷- آرایه‌های «تضاد، استعاره، تشبیه و حس آمیزی» به ترتیب در کدام گزینه وجود دارد؟
 الف) زبان خامه ندارد سر بیان فراق
 ب) در این بساط به تمکین خود مشو مغرور
 ج) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود
 د) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
 و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق
 که پیش سیل فنا کوه و کاه هر دو یکی است
 ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است
 از آتشی شوق از غم دل غرق گلاب است
 (۱) الف، ج، ب، د (۲) ب، ج، د، الف (۳) ب، الف، د، ج (۴) ج، الف، د، ب
- ۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات به جز درست است.
 (۱) با دلارامی مرا خاطر خوش است
 (۲) ز مرگ تلخ به ما بدگمان مشو زنه‌ار
 (۳) کمند سعدی اگر شیر شرزه صید کند
 (۴) ای عقل در غم او یک دم مرا چو سعدی
 کز دلم یک‌باره برد آرام را (پارادوکس، نغمه حروف)
 که از طلسم غم آزاد می‌کنیم تو را (تشبیه، حس آمیزی)
 تو در کمند نیایی که آهوی خرمی (جناس همسان، استعاره)
 «بگذار تا بگیریم چون آبر در بهاران» (اغراق، تضمین)

- ۹- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟
«ای دام فلک زلف تو دل‌ها چه کنی صید؟
یوسف که عزیز است به قلب دو سه مفروش»
- (۱) تشخیص، اسلوب معادله، کنایه
(۲) تشبیه، ایهام تناسب، کنایه
(۳) حسن تعلیل، تلمیح، ایهام تناسب
(۴) ایهام تناسب، تلمیح، تضاد
- ۱۰- اگر نقش واژه‌های قافیه «مضاف‌الیه، متمم، صفت و نهاد» باشد، به ترتیب ابیات در کدام گزینه دیده می‌شود؟
الف) چل سال رنج و غصه کشیدیم و عاقبت
ب) از دست برده بود خممار غمم سحر
ج) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نجید
د) بر آستان میکده خون می‌خورم مدام
- (۱) الف، ب، ج، د (۲) ج، ب، الف، د
(۳) ج، د، الف، ب (۴) د، الف، ب، ج
- ۱۱- کدام گزینه فاقد جمله وابسته است؟
(۱) پیوسته است سلسله موج‌ها به هم
(۲) خون در دل پیاله خورشید می‌کند
(۳) ما نقش دلپذیر ورق‌های ساده‌ایم
(۴) از رهایی هر زمان بودم اسیر عالمی
- ۱۲- در متن زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و ترکیب اضافی دیده می‌شود؟
«تلاش من برای آموزش این چند اسیر جدی‌تر شد. رغبت آنها زمانی افزون شد که خواندن قرآن و نهج‌البلاغه را شروع کردند. از نکات جالب در این اردوگاه، آشنایی عده‌ای از اسرا با زبان‌های انگلیسی و آلمانی بود.»
- (۱) شش - شش (۲) پنج - هفت (۳) چهار - هشت (۴) هفت - پنج
- ۱۳- در همه گزینه‌ها به جز نقش دستوری مسند و مفعول وجود دارد.
(۱) شیر حق را دان مژزه از دغل
(۲) عمری است کز دو دیده گهر می‌شمارمت
(۳) الهی ز عصیان مرا پاک کن
(۴) می‌شمارم باده شیرین، جواب تلخ را
- ۱۴- مفهوم مقابل بیت «دیروز اگر سوخت ای دوست، غم برگ و بار من و تو / امروز می‌آید از باغ، بوی بهار من و تو» در کدام بیت زیر آمده است؟
(۱) خوش باش که بخت شد موافق
(۲) بیدار بخت ما که تو دیدی، به خواب رفت
(۳) خوش است دولت آنم که جان به جان پیوست
(۴) امروز خندانیم و خوش، کان بخت خندان می‌رسد
- و اقبال برون کشید مسند
وان عیش‌های خوش که شنیدی، فسانه شد
کجاست بخت که تن هم به تن شود پیوند
سلطان سلطانان ما از سوی میدان می‌رسد
- ۱۵- مفهوم کنایی بیت «چون موسم حج رسید برخاست / اشتر طلبید و محمل آراست» با کدام بیت قرابت ندارد؟
(۱) اگر خواهی که گردی بنده خاص
(۲) زندگی نذر فنا کن از تلاش آسوده باش
(۳) مرگ را آماده شو هرگاه گردد مو سپید
(۴) ببند ای ساربان محمل مکاهل ناقه را کامشب
- مهیا شو برای صدق و اخلاص
حفظ تا کی مشیت خاری سوختن آماده را
زندگی بر طاق نسیان نه، چو شد ابرو سپید
نوید وصل آید از جرس‌ها وز جلاجل‌ها
- ۱۶- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام بیت نیامده است؟
«مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.»
(۱) تلاش گوشه‌نشینی ز پوچ مغزی‌هاست
(۲) سیاهی از دل سالک رود به گوشه‌نشینی
(۳) ذکر حق می‌گویی و در خلوت‌نشینی
(۴) سر به جیب خویش دزدیدم کلاهی شد مرا
- که خلوت تو همان پر هواست همچو حباب
ستاره از ته این ابر آفتاب برآید
باش فارغ از چنان و از چنین
جمع کردم پای در دامن پناهی شد مرا

۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

دیده دل باز کن بنگر چه‌ها دارد بهار
در رخ خوبان نظر کن بین که ظاهر حسن اوست
سقرها (= دوزخ) در جگر یابی جنان‌ها در جنان بینی
دیو، آدم را نبیند غیر طنین

(۱) چشم ظاهر بین چو شبنم نگذرد از رنگ و بو
(۲) ای که داری حسن جان‌افزای دوست
(۳) بهشت و دوزخ با توست در باطن نگر تا تو
(۴) تو ز قرآن، ای پسر ظاهر مبین

۱۸- کدام گزینه فاقد مفهوم بیت زیر است؟

روز اول رنگ این ویرانه ویران ریختند
که آن معموره کش وقتی تو می‌دیدى نمائد آباد
دل نه آباد است عشرت از ده ویران مخواه
که جگدم ملک ویران می‌پسندم
که می‌آید این خان ویران فرو

«از سر تعمیر دل بگذر که معماران عشق
(۱) مجو غیر خرابی زین دل ویران من دیگر
(۲) تن نه مستور است عصمت از سگ گلخن مجوی
(۳) مرا اندیشه تعمیر دل نیست
(۴) چه می‌آیی ای دل بدین خوان فرو

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد» تفاوت دارد؟

ز ایشان شکم خاک است آبستن جاویدان
شیشه دل در کف این کودک جاهل منه
ز تخت جم سخی مانده است و افسر کی
ای بلبل کی که بر سر گل در ترنمی

(۱) گفتمی که کجا رفتند آن تاجوران اینک
(۲) کودکی بس جاهل است این نفس بازیگوش تو
(۳) شکوه سلطنت و حسن کی ثباتی داشت
(۴) از برگریز یاد کن و دل منه به باغ

۲۰- مفهوم کدام بیت با بیت زیر قرابت ندارد؟

صد فتنه و شور در جهان حاصل شد
به دست لطف عزیزی که می‌سرشت مرا
از عدم ما تحفه درد عشق را آورده‌ایم
که چو من سوخته در خیل تو بسیاری هست
عشقبازی جان من با تو نه اکنون می‌کند

«از شبنم عشق خاک آدم گل شد
(۱) ز شور عشق نمک در خمیر من انداخت
(۲) ما و مجنون در حقیقت ناله یک پرده‌ایم
(۳) نه من خام طمع عشق تو می‌ورزم و بس
(۴) در ازل با عشق ز رویت جان ما بود آشنا

زبان عربی

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۱-۳۱):

۲۱- ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِ كَمَشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحُ الْمَصْبَاحِ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ﴾

(۱) نور آسمان‌ها و زمین الله است، نور او شبیه چراغدانی است که در آن یک چراغ است، چراغ در شیشه است و شیشه ستاره‌ای درخشان بوده است!
(۲) الله نور آسمان و زمین است. شبیه نور او مانند یک چراغدان است که در آن چراغ است، چراغ در آن شیشه است، شیشه انگار اختر تابناک است!
(۳) خداوند نور آسمان‌ها و زمین است؛ مثال نورش مانند چراغدانی است که در آن چراغی است، آن چراغ در یک شیشه است، آن شیشه گویی یک ستاره درخشان است!

(۴) خدا نور آسمان و زمین است، مثل نور او همچون چراغدانی است که چراغی دارد که در شیشه‌ای است مثل اینکه آن شیشه اختری درخشان دارد!

۲۲- ﴿لَا تَقَفْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾

(۱) بر آنچه نسبت به آن دانشی نداری، ایستادگی مکن!
(۲) نباید از چیزی که دانشش را نداری، پیروی کنی!
(۳) بر چیزی که نسبت به آن علمی وجود ندارد، پافشاری مکن!
(۴) از چیزی که نسبت به آن دانشی نداری، پیروی نکن!

۲۳- «إِنَّ هَوَا الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَحِبُّ أَنْ تَأْكُلَ فَرَانِسُهَا حَيَّةٌ يَعْلَمُونَ أَنَّ تَغْذِيَتَهَا عَلَيْهِمْ صَعْبَةٌ!»:

- (۱) قطعاً هواداران ماهی‌ها که دوست دارند شکارهای زنده خود را بخورند، می‌دانند که تغذیه آن ماهی‌ها سخت است!
- (۲) علاقه‌مندان ماهی‌هایی که دوست دارند شکارهای خود را زنده بخورند، می‌دانند که غذا دادن به آنها برایشان سخت است!
- (۳) بی‌شک تماشاچیان ماهی‌هایی که شکارهایشان را زنده می‌خورند، دوست دارند بدانند که آیا غذا دادن به آنها سختی دارد؟
- (۴) علاقه‌مندان ماهی‌هایی که دوست دارند شکارهای زنده‌شان را بخورند، می‌دانند که غذا خوردن برای آنها دشوار است!

۲۴- «فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ سَتُؤَلِّمُنَا مَشَاكِلَ مَنْ لَا يُغَيِّرُونَ سُلُوكَهُمْ فِي الْحَيَاةِ عِنْدَمَا نَسْمَعُهَا!»:

- (۱) در بعضی اوقات هنگامی که مشکلات کسی که در زندگی، رفتار خود را عوض نمی‌کند، می‌شنویم ما را آزار می‌دهد!
- (۲) گاهی اوقات، مشکلات آنان که رفتارشان در زندگی عوض نمی‌شود، ما را به درد خواهد آورد، اگر از آنها بشنویم!
- (۳) در بعضی اوقات با مشکلات کسانی که رفتارشان را در زندگی خود تغییر نمی‌دهند به درد خواهیم آمد، وقتی که بشنویم!
- (۴) گاهی وقت‌ها مشکلات کسانی که رفتار خود را در زندگی تغییر نمی‌دهند، ما را به درد خواهد آورد هنگامی که آن را می‌شنویم!

۲۵- «يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَكُونِي عَامِلَةً بِمَا تَقُولِينَ وَلَا تُكَلِّمِي النَّاسَ إِلَّا عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ!»:

- (۱) بر تو واجب است که عملگرا باشی و با مردم به اندازه عقل‌هایشان صحبت کنی!
- (۲) تو باید به آنچه به من می‌گویی عمل‌کننده باشی و با مردم جز به اندازه عقل‌هایشان صحبت نکنی!
- (۳) تو باید به آنچه می‌گویی عامل باشی و با مردم جز به اندازه عقل‌هایشان سخن نگویی!
- (۴) بر تو واجب است که به قولت عمل کنی و با مردم جز به اندازه عقل‌هایشان سخن نگویی!

۲۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) هذا المهاجم هجم على مَرَمِي فريق برشلونه: اين مهاجم به دروازه تیم بارسلونا حمله کرد!
- (۲) أَيْ الْفَرِيقَيْنِ أَقْوَى؟ كِلَاهُمَا قَوِيَّانِ: کدام یک از دو تیم قوی‌تر است؟ همگی قوی هستند!
- (۳) الشَّجَرَةُ الْخَائِفَةُ شَجَرَةٌ تَنْمُو فِي بَعْضِ الْغَابَاتِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ: درخت خفه‌کننده در برخی جنگل‌های استوایی نمایان می‌شود!

- (۴) عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ، خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ: دانشمندی که از علمش سود ببرد از هزار عبادت‌کننده بهتر است!

۲۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) زَيْنَتْ مَدِيرَتَنَا صَفُوفَ الْمَدْرَسَةِ بِمَصَابِيحِ تَسْتَفِيدُ الطَّالِبَاتُ مِنْ نُورِهَا: مدیر ما کلاس‌های مدرسه را با چراغ‌هایی تزیین کرد که دانش‌آموزان از نور آن استفاده می‌کردند!
- (۲) عَلِمْتُ تَلَامِيذِي دَرَساً جَرَّبُوهُ فِي حَيَاتِهِمْ مَرَّاتٍ: به دانش‌آموزانم درسی را یاد دادم که آن را در زندگی خود بارها تجربه کرده بودند!
- (۳) يَحْتَاجُ بَعْضُ الْأَمْرَاضِ إِلَى اسْتِرَاحَةٍ تَتَّبِعُهَا سَلَامَةُ الْجِسْمِ: بعضی از بیماری‌ها به استراحتی نیاز دارند که سلامت جسم را به دنبال خود دارد!

- (۴) أَشَاهِدُ صِرَاعاً كَثِيراً يَحْتَمِلُهُ أُسْرَتِي فِي حَيَاتِهِمْ الصَّعْبَةِ: کشمکش‌های زیادی را می‌بینم که خانواده‌ام آن را در زندگی خود با سختی تحمل کرده‌اند!

۲۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «عَوْدُ لِسَانِكَ لِيْنَ الْكَلَامِ!»:

- (۱) سخن تا توانی به آزم گوی/ درشتی ز کس نشنود نرم گوی!
- (۲) نباید سخن گفت ناساخته/ شاید بریدن نینداخته!
- (۳) سخن گرچه دلبند و شیرین بُوَد/ سزاوار تصدیق و تحسین بُوَد!
- (۴) در سخن دُر بیایدت سَفْتَن/ ورنه گنگی به از سخن گفتن!

۲۹- «مَاشِينَ خَرَابِمَ رَا نَزْدَ تَعْمِيرِكَارِ بَرْدَمَ تَا آن رَا تَعْمِيرِ كِنْدَا!»:

- (۱) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي مُعْطَلَةً إِلَى مُصْلَحِ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصْلَحَهَا!
- (۲) أَخَذَنِي سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مُصْلَحِ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصْلَحَ!
- (۳) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مُصْلَحِ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصْلَحَهَا!
- (۴) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مُصْلَحِ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصْلَحَهَا!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَفْرَدَاتِ:

(١) الْمُحَافَظَةُ: مجموعة من المَدُن الكبيرة و الصغيرة في منطقة واحدة!

(٢) الْمُفْتَرَس: صفة تطلق للحيوانات التي تأكل الحيوانات الأخرى!

(٣) الْمُتَتَالِي: هو عمل لا نهاية له!

(٤) الْمَرْمَى: مكان يوجد في جميع الملاعب الرياضية لمباراة كرة القدم!

٣١- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ.

(١) هذه السَّمَكَةُ مِنْ أَغْرَبِ الْأَسْمَاكِ تُدَافِعُ عَنْ صِغَارِهَا!

(٢) اللَّاعِبُونَ الْإِيرَانِيُّونَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسَابَقَةِ مُنْتَصِرِينَ!

(٣) يَشْتَغِلُ هَؤُلَاءِ الْمَزَارِعُونَ بِالْجَرَّارَةِ وَ هُمْ يَجْمَعُونَ الْمَحَاصِيلَ!

(٤) سَأَلَ عَارِفٌ وَالِدَهُ مُتَعَجِّبًا: لِمَ تُتَسَاقَطُ دُمُوعُكَ مِنْ عَيْنِكَ؟

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ (٣٢-٣٤):

كان «جحا» جالساً في الطابق العلوي (= أعلى) من منزله، و سمع شخصاً يطرق بابه، فَقَرَّبَ من النافذة فرأى رجلاً، فسأله: «ماذا تريد؟» أجاب الرجل: «انزل لأكلكم»، نزل جحا و فتح الباب للرجل، فقال الرجل: «أنا شخص فقير الحال، أعطني حسنة من مال الله يا سيدي»، غضب جحا من الرجل كثيراً، ولكنه كتم غيظه، و قال له: «اتبعني إلى الأعلى»، تبع الرجل جحا إلى أعلى البيت حتى وصلا إلى الطابق العلوي، عندئذ التفت جحا إلى السائل وقال له: الله يُعْطِيكَ، فأجابه السائل: «لِمَ لم تقل لي ذلك حين كنا في الأسفل (مضاد «أعلى»)؟» فأجابه جحا: ولمماذا أنزلتني و لم تقل لي طلبك وأنا في الأعلى؟»

٣٢- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

(١) الشخص السائل كان يعرف جحا من البداية!

(٢) في البداية شعر جحا بأنَّ الرجل قصد استهزائه!

(٣) لم يكن جحا يقدر على إخفاء غضبه!

(٤) تبع الرجل السائل جحا لأنه يرجو مساعدته!

٣٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) الذي طرق باب بيت جحا كان يتظاهر بالفقر!

(٢) لم يكن عند جحا شيء ليعطيه السائل!

(٣) فعل الرجل السائل عملاً قبيحاً شاهد نتيجه!

(٤) لم ينزل جحا من الطابق الأعلى لأنه ما يعرف السائل!

٣٤- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَحْدَدَةِ:

(١) جالساً: حال

(٢) ي: مفعول

(٣) السائل: فاعل

(٤) ذلك: مفعول

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٥ و ٣٦):

٣٥- «التفتت»:

(١) فعل ماض - للغائب - مزيد ثلاثي (على وزن «افتعل») - معلوم/ فعل و فاعله «جحا»

(٢) للغائبة - حروفه الأصلية: ل ف ت - مزيد ثلاثي (مصدره «التفات») / فعل و فاعله ضمير مستتر

(٣) فعل ماض - مجهول - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين/ فعل و فاعله محذوف

(٤) للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «افتعال») - معلوم/ فعل مع فاعله جملة فعلية

٣٦- «الأعلى»:

(١) اسم - مفرد - مذكر - على وزن «فعلي»/ مجرور بحرف الجار

(٢) مفرد مذكر - اسم التفضيل - معرفة/ «في الأعلى» جار و مجرور و «أنا في الأعلى» جملة وصفت نكرة

(٣) اسم - مصدر على وزن «أفعل» - مفرد - مذكر - نكرة/ مجرور بحرف «في»

(٤) اسم التفضيل - معرف بآل - مفرد - مذكر / «في الأعلى» جار و مجرور و «أنا في الأعلى» جملة حالية

۳۷- عَيْنَ عبارة لم يتغير فيها زمان الأفعال في الترجمة:

- (۱) مَنْ زرع العدوان حصد الخسران!
 - (۲) يُعجبني عيد يفرح فيه الفقراء!
 - (۳) مررتُ بفلاحٍ يحصد محاصيل مزرعته!
 - (۴) كان بيننا مشاغبون يضرّون زملاءهم!
- ۳۸- ما هو الخطأ في المعرفة و النكرة للكلمات التي تحتها خط على الترتيب:
- (۱) على الرجل المحسن أن يدعو المخاطبين بكلام جميل. (علم، معرف بآل)
 - (۲) قُل الحقّ و إنّ كان مُراً. (معرف بآل، نكرة)
 - (۳) أدّى أخى منصورٌ في السّنة الماضية فريضة الحجّ. (علم، معرف بآل)
 - (۴) أحبّ أن أزور النّجف الأشرف. (علم، معرف بآل)
- ۳۹- عَيْن عبارة جاء فيها الحال و الصفة معاً:

- (۱) عندما تسقط الحشرة على سطح الماء تبعلها سمكة السّم حية!
 - (۲) سمكة التّيلابيا من أغرب الاسماك تدافع عن صغارها و هي تسير معها!
 - (۳) أبى فلاح يعمل في المزرعة و هو يغنى بصوت جميل!
 - (۴) شجرة البلوط من الأشجار المعمّرة الّتي قد تبلغ من العمر ألفي سنة!
- ۴۰- عَيْن الخطأ حول كلمات أشير إليه بخط:
- (۱) شاهدتُ في الطّبيعة منظرًا يُعجبني جدًّا. ← فعل يصف اسم نكرة!
 - (۲) بلغتُ قمّة أحد الجبال في قريتي الجميلة و أنا أشاهد مناظرها. ← فعل مع فاعله جملة حالّة
 - (۳) هواة أسماك الزينة مُعجبون بهذه السمكة. ← اسم نكرة يجوز أن يُترجم معرفة!
 - (۴) رأيتُ غابة، الغابة تجذب سائحين كثيرين سنويًّا. ← «ال» فيه يعادل اسم إشارة!

فرهنگ و معارف اسلامی

۴۱- میان بهره‌مندی از طبیعت با شناخت قوانین جهان، به ترتیب، چه ارتباطی برقرار است و بر چه اساسی پدیده‌های جهان در دایره قوانین خاصی مسیر تکامل خود را می‌پیمایند؟

- (۱) علت و معلول - تقدیر الهی
 - (۲) علت و معلول - قضای الهی
 - (۳) معلول و علت - تقدیر الهی
 - (۴) معلول و علت - قضای الهی
- ۴۲- ایجاد زمینه مناسب برای رشد و تعالی شخص مؤمن، بیانگر کدام سنت است و پیام کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟
- (۱) امداد عام الهی - «كَلَّا نَمَدّ هَوْلَاءَ وَ هَوْلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مُحْظُورًا»
 - (۲) امداد خاص الهی - «كَلَّا نَمَدّ هَوْلَاءَ وَ هَوْلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مُحْظُورًا»
 - (۳) امداد عام الهی - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ اِنَّ اللّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
 - (۴) امداد خاص الهی - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ اِنَّ اللّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- ۴۳- پیام جمله «از شئون ربوبیت الهی تفضل همیشگی خداوند به انسان است»، از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «احسب الناس ان يتركوا ان يقولوا امنا...»
- (۲) «كَلَّا نَمَدّ هَوْلَاءَ وَ هَوْلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ...»
- (۳) «اتّما المؤمن بمنزلة كفة الميزان...»
- (۴) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها...»

۴۴- مطابق آیات شریفه قرآن، فراجام کافران و غرق شدگان در گناه چیست و علت آن چیست؟

- (۱) «لهم عذاب مهين» - «ليزدادوا اثماً»
- (۲) «ان كيدي متين» - «ليزدادوا اثماً»
- (۳) «لهم عذاب مهين» - «و لكن كذبوا»
- (۴) «ان كيدي متين» - «و لكن كذبوا»

- ۴۵- مطابق فرمایش علوی، عامل گرفتاری و مغرور ساختن برخی انسان‌های گرفتار در سنت املاء، به ترتیب چیست؟
 (۱) افزایش تدریجی گناهان - پرده‌پوشی خداوند
 (۲) احسان پیاپی خداوند - پرده‌پوشی خداوند
 (۳) افزایش تدریجی گناهان - ستایش مردم
 (۴) احسان پیاپی خداوند - ستایش مردم
- ۴۶- عبارت شریفه «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»، معلول و ثمره چیست؟
 (۱) ﴿كَأَلَّا نَمُدَّ هَوْلًا وَ هَوْلًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ﴾ (۲) «أَنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةِ الْمِيزَانِ»
 (۳) ﴿أَمَلَى لَهُمُ أَنْ كِيدَى مَتْنٍ﴾ (۴) ﴿وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا﴾
- ۴۷- از آیه شریفه: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...﴾، کدام مفهوم استنباط می‌گردد و اشاره به چگونه سنتی دارد؟
 (۱) خداوند شرایط و اسباب را فراهم می‌سازد که نیکوکار آسان‌تر به مقصد برسد - عام
 (۲) خداوند شرایط و اسباب را فراهم می‌سازد که نیکوکار آسان‌تر به مقصد برسد - خاص
 (۳) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش می‌دهد - عام
 (۴) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش می‌دهد - خاص
- ۴۸- حدیث «بُئِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ ...»، اشاره به کدام یک از قلمروهای رسالت دارد و کلید نماز و روزه و سایر عبادات چیست؟
 (۱) ولایت ظاهری - عصمت (۲) ولایت ظاهری - ولایت (۳) ولایت معنوی - ولایت (۴) ولایت معنوی - عصمت
- ۴۹- کدام آیه شریفه بیانگر پاسخ به این پرسش است که «چه کسی عصمت افراد را تشخیص می‌دهد» و سلب هدایت از مردم، نتیجه عدم عصمت در کدام قلمرو رسالت است؟
 (۱) ﴿وَاللَّهُ يَعِصْكَ مِنَ النَّاسِ﴾ - قلمرو اول (۲) ﴿وَاللَّهُ يَعِصْكَ مِنَ النَّاسِ﴾ - قلمرو دوم
 (۳) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾ - قلمرو اول (۴) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾ - قلمرو دوم
- ۵۰- در برنامه مشترک مسلمانان، عامل تقریب دل‌های مسلمانان چیست و پیامبر اکرم (ﷺ)، چه کسانی را غیر مسلمان نامیده است؟
 (۱) وحدت بین مسلمانان - به یاری مظلومانی که فریاد دادخواهی دارند، برنخیزد.
 (۲) اجرای برنامه‌ای دقیق - به یاری مظلومانی که فریاد دادخواهی دارند، برنخیزد.
 (۳) وحدت بین مسلمانان - در حفظ وحدت مسلمانان تلاشی نکند.
 (۴) اجرای برنامه‌ای دقیق - در حفظ وحدت مسلمانان تلاشی نکند.
- ۵۱- با توجه به آیات شریفه قرآن، «مسئولیت ایمان پنداران در مورد حکمیت و داوری بردن نزد طاغوت»، چیست؟
 (۱) ﴿يَمَّا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ﴾ (۲) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
 (۳) ﴿وَ قَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ﴾ (۴) ﴿يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
- ۵۲- عصمت اهل بیت (علیهم‌السلام)، از دقت در کدام یک از آیات و احادیث مفهوم می‌گردد؟
 (۱) حدیث منزلت - آیه ولایت (۲) حدیث ثقلین - آیه ولایت
 (۳) حدیث منزلت - آیه تطهیر (۴) حدیث ثقلین - آیه تطهیر
- ۵۳- عبارت دعایی «خدایا اینان اهل بیت من هستند، آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن»، مقدم بر نزول کدام آیه است و لازمه جانشینی پیامبر (ﷺ) چیست؟
 (۱) آیه تطهیر - پشتیبانی و شریک بودن در امر هدایت
 (۲) آیه ابلاغ - پشتیبانی و شریک بودن در امر هدایت
 (۳) آیه ابلاغ - علم کامل و عصمت از گناه و اشتباه
 (۴) آیه تطهیر - علم کامل و عصمت از گناه و اشتباه
- ۵۴- انقضای نقص دین اسلام، به بطلان کدام فرض پیرامون تداوم هدایت پس از پیامبر اکرم (ﷺ) می‌انجامد و کدام ویژگی امام است که تشخیص آن برای انسان‌ها ممکن نمی‌باشد؟
 (۱) سکوت قرآن و پیامبر اکرم (ﷺ) - عدالت
 (۲) سکوت قرآن و پیامبر اکرم (ﷺ) - عصمت
 (۳) پایان تمام مسئولیت‌های سه‌گانه پیامبر اکرم (ﷺ) پس از ایشان - عدالت
 (۴) پایان تمام مسئولیت‌های سه‌گانه پیامبر اکرم (ﷺ) پس از ایشان - عصمت

(۱) آیہ تطہیر - حدیث غدیر
(۲) آیہ تطہیر - حدیث ثقلین
(۳) آیہ ولایت - حدیث غدیر
(۴) آیہ ولایت - حدیث ثقلین

(١) أنا مدينة العلم و علي بابها
(٢) علي مع الحق و الحق مع علي

- (۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - تلاش برای برقراری عدالت و برابری
- (۲) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری
- (۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری
(۲) محبت و مدارا با مردم
(۳) دلسوزی در هدایت مردم
(۴) مبارزه با فقر و محرومیت

(١) «على مع القرآن و القرآن مع على» - «لعلك باخع نفسك»
 (٢) «فمن اراد العلم فليأتها من بابها» - «لمن كان يرجو الله و اليوم الآخر»
 (٣) «على مع القرآن و القرآن مع على» - «انا مدينة العلم و على بابها»
 (٤) «فمن اراد العلم فليأتها من بابها» - «اولئك هم خير البرية»

۶۰- پیامبر اکرم (ص) برای امحاء عادات مرسوم مردم در نزدیک شدن به رهبر، به یاران خود چه دستوری می‌دادند؟
 (۱) بردباری و ملایمت داشته باشند.
 (۲) بدی‌های یکدیگر را نزد ایشان بازگو نکنند.
 (۳) فقیران و یتیمان را از خود دور نکنند.
 (۴) در اجرای عدالت تبعیض روا ندارند.

Directions: Questions 61-68 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), or (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- She's not very good at chess, so she kept**
- 1) playing – lost 2) played – losing
3) played – has lost 4) playing – losing
- 62- This is the book John is interested so much and can't stop reading it again.**
- 1) in that 2) to which 3) of which 4) in which
- 63- You should tell your mother exactly what happened. If I you, I would tell her the truth as soon as possible.**
- 1) have been 2) was 3) am 4) were
- 64- Usually when you call a talk show to express your opinion on something, they take your phone number and**
- 1) look back 2) call back 3) give back 4) go back

- 65- As a result of their dependence on drugs, a person living with a drug addiction for a long period of time may begin to a number of serious mental problems.
 1) prevent 2) describe
 3) suggest 4) experience
- 66- Jack had a very successful business in New York and was earning lots of money there, but suddenly he decided to move to Canada
 1) for one good reason 2) for none good reasons
 3) for no good reason 4) for all good reason
- 67- He believed that acquired habits could be from one generation to another.
 1) converted 2) reproduced
 3) transmitted 4) surrounded
- 68- Hearing is the third most common health problem in the United States, and it can affect the quality of your life and relationships.
 1) colony 2) aid 3) infection 4) loss

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 69-72 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

For the generation (69)..... before 1946 getting used to computers and the Internet has been a big challenge. Several cities across the country have started to offer new programs for senior citizens to teach them (70)..... Web skills. "At first, (71)..... it," says Agnes Stein, a 78-year-old student at the Wayne Senior Center In Orrville, Ohio. "But now I can easily look up whatever information I'm curious about." The number of seniors online is (72)..... growing. In 2005, only five percent of senior citizens had Internet access in their homes, but as of 2009, the number had gone up to 30 percent. In fact, some seniors have become famous around the world for their use of the Internet.

- 69- 1) were born 2) have born 3) who were born 4) who have born
- 70- 1) elementary 2) expanded 3) imaginary 4) advanced
- 71- 1) if I wondered I would like 2) I'd like to wonder about
 3) I wondered if I would like 4) if I liked it I'd wonder about
- 72- 1) originally 2) wisely 3) increasingly 4) accidentally

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

If you are like most people, your intelligence varies from season to season. You are probably a lot sharper in the spring than you are at any other time of year. A noted scientist, Ellsworth Huntington (1876-1976), concluded from other men's work and his own among people in different climates that climate and temperature have a clear effect on our mental abilities.

He found that cool weather is much more favorable for creative thinking than is summer heat. This does not mean that all people are less intelligent in the summer than they are during the rest of the year. It does mean, however, that the mental abilities of large numbers of people tend to be the lowest in summer.

Spring appears to be the best period of the year for thinking. One reason may be that in the spring man's mental abilities are affected by the same factors that bring about great changes in all nature.

Fall is the next best season, then winter. As for summer, it seems to be a good time to take a long vacation from thinking.

73- **Ellsworth Huntington decided that climate and temperature have**

- 1) a great effect on most people's intelligence
- 2) some effect on everyone's intelligence
- 3) no effect on most people's intelligence
- 4) some effect on a few people's intelligence

74- **It seems that the cold of winter**

- 1) is the best time for thinking
- 2) decreases the ability to think
- 3) increase the ability to think
- 4) is better for thinking than is very hot weather

75- **The two best seasons for thinking seem to be**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) fall and winter | 2) spring and fall |
| 3) winter and summer | 4) summer and spring |

76- **According to the passage, any vacations from thinking should be taken**

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) during summer | 2) during spring and fall |
| 3) as seldom as possible | 4) several times throughout the year |

Passage 2:

The climate of a region can be said to be its average weather. A description of the climate will give you an idea of what weather to expect at any time of year.

In many parts of the world, especially western Europe, the United States, and parts of tropical Africa, the pattern of weather changes a great deal from year to year. For that reason it is generally believed that temperature as well as other things such as wind, air pressure, and humidity (which is the amount of moisture in the air) ought to be measured every day for at least 30 years before the averages are reliable enough to give a proper idea of climate. Even then, the climate of one 30-year period can be quite different from another 30-year period. In fact, just as the weather tends to change from day to day and from week to week, so the climate tends to change from decade to decade and from century to century.

Thousands of years ago the Greeks knew that the parts of the world toward the equator were hot, the parts toward the poles cold, and the parts in between neither hot nor cold. They spoke of broad divisions of the world which are still sometimes used today: the torrid (hot) zone; the frigid (cold) zone; and the temperate (moderate) zone.

Even within these zones, climate varies tremendously and in a large country such as Australia or the United States there is a great deal of difference between one part and another. For example, Tasmania is cool wet while the center of Australia is hot and dry; California is sunny and warm while New York is very cold in winter but hot in summer.

77- The passage is mainly about

- 1) the climate of a special region
- 2) the climate of western Europe
- 3) the definition of the climate in general
- 4) the United States and parts of tropical Africa

78- Which sentence is **NOT** correct according to the passage?

- 1) the climate of a region can be said to be its average weather.
- 2) the many parts of the world, the pattern of weather changes a great deal from year to year.
- 3) A description of the climate will give you an idea of what weather to expect at any time of year.
- 4) the climate of one 30-year period is the same as another 30-year period.

79- The pronoun "its" in the first line refers to

- | | | | |
|------------|-----------|---------|------------|
| 1) climate | 2) region | 3) idea | 4) weather |
|------------|-----------|---------|------------|

80- The word "tremendously" in the last paragraph means

- | | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| 1) mainly | 2) mostly | 3) strongly | 4) greatly |
|-----------|-----------|-------------|------------|